



# Sueña en Grande: Dinero y Objetivos

## LECCIÓN 2: GUÍA DEL MAESTRO

La mayoría de los adolescentes sueñan en grande cuando se trata de su futuro, ya sea que el sueño sea comprar un auto, salir de casa y vivir por su cuenta, o ir a la universidad. En esta lección, los estudiantes aprenderán por qué son importantes los objetivos financieros de corto, mediano y largo plazo; qué medidas pueden tomar para alcanzar esos objetivos; y cómo lidiar con los obstáculos comunes. Al final de la lección, los estudiantes tendrán una mejor comprensión de cómo una toma de decisiones financieras sólida puede ayudarles a alcanzar sus objetivos de vida.

**Tema:** establecer objetivos de corto, mediano y largo plazo

**Tiempo requerido:** 60 minutos

### MATERIALES:

- Cuadernos
- Hoja de actividades del estudiante

### PREPARACIÓN:

- Copia la hoja de actividades del estudiante

### HOJA DE ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE:

#### **Muéstrame el Dinero: Alcanzar tus Objetivos**

Esta actividad le ayudará a los estudiantes a trazar visualmente su progreso hacia un objetivo financiero.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

#### **Los estudiantes...**

- Explorarán el propósito de los objetivos financieros
- Descubrirán el papel de la toma de decisiones en el logro de los objetivos
- Examinarán los obstáculos comunes para alcanzar los objetivos

### NORMAS:

#### **Normas de Jump\$tart:**

- Normas de responsabilidad financiera 1 y 4
- Norma de ahorros e inversiones 1

#### **Normas económicas nacionales:**

- Norma 1: escasez
- Norma 2: toma de decisiones

#### **Normas de anclaje de núcleo común ELA:**

- Hablar y escuchar: comprensión y colaboración
- Hablar y escuchar: presentación de conocimiento e ideas
- Lenguaje: adquisición y uso de vocabulario

#### **Normas de núcleo común para matemáticas:**

- Número y cantidad: cantidades
- Modelado

**Pregunta esencial**

*“¿Cuáles son mis objetivos financieros y cómo puedo lograrlos?”*

**Investigar: Sueña en Grande**

[Tiempo requerido: 15 minutos]

1. Comienza preguntando a los estudiantes si saben lo que es una “lista de pendientes”. Explica que es una lista de objetivos que uno quiere lograr en la vida, como escalar el monte Everest o escribir una novela. Pregúntales qué habría en sus listas y dales cinco minutos para reflexionar y escribir una lista de pendientes en sus cuadernos.
2. Invita a los estudiantes a compartir sus listas a registrar algunos de los elementos con un componente financiero claro en la pizarra (por ejemplo, ir a la universidad, visitar Paris). Pregunta a los estudiantes qué tienen en común estos objetivos y analiza cómo el dinero puede ayudarnos a alcanzar algunos objetivos.
3. Luego, discute cuál de los objetivos se puede alcanzar más rápido y por qué. Desafía los grupos pequeños de estudiantes a clasificar los objetivos en tres categorías: **corto plazo** (requiere menos de seis meses para lograr), **mediano plazo** (menos de un año) y **largo plazo** (más de un año). Pide a los estudiantes que expliquen su razonamiento.

**Preparación del estudiante: identificación de objetivos financieros**

[Tiempo requerido: 15 minutos]

4. Como clase, discute algunos de los factores que se usan para categorizar objetivos financieros de corto plazo, de mediano plazo y de largo plazo. Explica que los objetivos pueden ser categorizados por las etapas de la vida en que es probable que se logren y por la cantidad de dinero requerida (objetivos que requieren menos dinero también pueden tomar menos tiempo para lograrse).
5. Elige una de las metas financieras compartidas en el segmento “Investigar” y discute las posibles medidas que los estudiantes podrían tomar para alcanzar ese objetivo (por ejemplo, ahorrar dinero, regalos, sueldo y gastos responsables).
6. Ayuda a los estudiantes a ver la diferencia entre **necesidades** y **deseos** pidiéndoles que discutan si algunas de sus compras recientes eran artículos que necesitaban o deseaban. Identifica las “necesidades” comunes, tales como ropa y comida, y los “deseos”, tales como lattes y jeans de marca.

**CONSEJO DEL MAESTRO****¿Cuál es la Pregunta esencial?**

La Pregunta esencial está diseñada para “engancharse” al estudiante, promover la investigación y el compromiso con la lección, y permitir a los estudiantes ejercer habilidades de resolución de problemas. Se trata de un concepto más amplio, no tiene una respuesta correcta o incorrecta, y requiere habilidades de pensamiento de orden superior.



- Discute cómo las necesidades y los deseos se relacionan entre sí: ¿Qué sucede si gastas todo tu dinero en cosas que deseas? ¿Qué sucede si una “necesidad” inesperada te impide ahorrar para un “deseo”? ¿Pueden los estudiantes pensar en estrategias para equilibrar los dos (por ejemplo, hacer un presupuesto con categorías de gastos)?

### Desafío: alcanzar sus objetivos

[Tiempo requerido: 20 minutos]

- Entrega la hoja de actividades del estudiante, Muéstreme el Dinero: Alcanzando tus Objetivos, y explica a los estudiantes que deberán hacer un plan de cómo ahorrar para un objetivo de corto plazo de su elección. Dale 15 minutos para completar la actividad.
- Invita a voluntarios a compartir sus planes para alcanzar objetivos de ahorro específicos. Anima a los estudiantes a compartir los pasos que van a tomar para alcanzar sus objetivos, incluyendo las áreas en las que reducirán el gasto.

### Reflexión

[Tiempo requerido: 10 minutos]

Invita a los estudiantes a reflexionar en sus cuadernos sobre sus objetivos de ahorro. ¿Qué pasos adicionales deben tomar para alcanzar sus objetivos? ¿Hay otros objetivos hacia los que quieren trabajar? ¿Cómo piensan que sus esfuerzos actuales para fijar sus objetivos afectarán sus futuras vidas financieras?



#### CONSEJO DEL MAESTRO

##### Forma un Club:

Invita a los estudiantes a formar un “Club de ahorros” para que puedan animarse mutuamente a medida que avanzan hacia sus objetivos de ahorro. Aliéntalos a reunirse semanalmente para comparar notas y compartir estrategias financieras.

##### ¿Qué es una reflexión?

La parte de la clase llamada Reflexión da a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre el significado más grande del ejercicio y asimilar y personalizar algunos de los conceptos e ideas aprendidos en clase.

